

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Современная ситуация в подготовке специалистов в учреждениях высшего образования требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только оттого, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Основная часть. В процессе изучения вопроса об использовании преподавателями мультимедийных презентаций было проведено анкетирование студентов 1-5 курсов дневной формы получения образования и анкетирование преподавателей кафедры методик дошкольного образования, кафедры общей и детской психологии и кафедры общей и дошкольной педагогики.

Обобщив данные анкет, мы получили следующие результаты. На вопрос: *«Какие современные технологии используются преподавателями в процессе преподавания дисциплин?»* студенты ответили: мультимедийные технологии; технология интерактивного проведения занятий; тренинги; инсценировки, постановки; лекция «вдвоем» и т.д.. Причем ответ «использование мультимедийных технологий» был самый популярный, а самый редкий – «лекции «вдвоем».

На вопрос: *«Какие современные технологии вы используете в процессе преподавания?»* преподаватели отвечали, что на лекциях используют: мультимедийные технологии, элементы интерактивного обучения, элементы проблемного обучения, создание ситуации для развития критического мышления, показ видеоматериалов, а на семинарах используют: мультимедийные технологии, интерактивные методы, игровые методы, кейс–технологии, взаимное обучение, проблемное обучение, решение педагогических задач, тесты на бумажных носителях, групповая работа, показ видеоматериалов.

Если сравнить перечни технологий, указанные преподавателями и студентами, то можно увидеть разницу, как в количественных, так и качественных показателях. На основе этого можно сделать вывод, что многие преподаватели используют современные технологии в процессе преподавания своих дисциплин, но студентов не ставят в известность о том, что это за технологии, как они называются, в чем их специфика. Следует также отметить, что образовательный процесс является как условием, так и средством любой профессиональной подготовки (инженеров, врачей, военных и т.д.), но только педагоги готовятся к своей профессиональной деятельности, постоянно находясь внутри нее. Преподаватели вуза в процессе своей работы демонстрируют различные образцы этой деятельности. Но они зачастую забывают о том, что образовательный процесс, который они организуют, выстраиваемое ими взаимодействие, используемые методы и приемы, педагогические технологии выступают для будущих педагогов определяющим компонентом содержания их профессионального образования.

Высшее образование как система профессионального развития будущего специалиста складывается не только из того, какие знания студент получает в процессе обучения, но и из того, как это происходит, как это организовано, какие условия развития созданы.

На вопрос: **«В чем вы видите преимущества использования мультимедийных презентаций?»** преподаватели ответили следующим образом: «Это соответствует уровню современной науки и техники», «Соответствуют особенностям современного студента», «Активная позиция студента», «Высокая информативность», «Доступность восприятия», «Повышает интерес к дисциплине», «Развивает творчество студента», «Повышает эффективность образовательного процесса» и т.д. В большинстве своем ответы преподавателей свидетельствуют о том, что использование ими образования направлено на повышение эффективности преподавания.

Отвечая на этот же вопрос, студенты на разных курсах давали следующие ответы:

- студенты 1 курса отмечали, что использование мультимедийных презентаций способствует «Лучшему запоминанию материала», «Больше запоминается материала», «На дольше запоминается материал», «Быстрее запоминается материал»;
- студенты 2 курса отмечали следующие преимущества: «Лучше воспринимается материал», «Познавательно», «Лучше понимаем», «Доступность материала», «Систематичность материала»;
- студенты 3-5 курсов отмечали, что использование мультимедиа презентаций – это: «Наглядно», «Забавно, увлекательно», «Интереснее проходит занятие», «Стимулирует развитие студента», «Облегчает работу преподавателя», «Меньше затрачивается времени на усвоение материала».

Таким образом, мы видим, что первокурсники стремятся запомнить как можно больше материала, на втором курсе студенты пытаются понять

материал, а на старших курсах студенты заинтересованы в том, чтобы материал был более наглядным и занимательным.

Выяснив в ходе исследования, что самой популярной современной технологией, которую используют преподаватели, является мультимедийные технологии, мы попытались выяснить насколько преподаватели могут самостоятельно подготовить мультимедийные презентации и получили следующие результаты: самостоятельно – 75%; с помощью студентов – 50%; с помощью лаборанта – 25%; не готовлю, но собираюсь – 20%.

Таким образом, мы видим, что в большинстве своем преподаватели могут самостоятельно подготовить мультимедийные презентации, однако прибегают и к помощи студентов и лаборантов.

Анализ занятий преподавателей, на которых использовались мультимедиа презентации, показал:

- преподаватели зачастую используют презентации всего лишь как замену классной доски. При этом главной целью использования таких презентаций является показ на экране текста, чтобы студенты могли внести его себе в конспект;
- преподаватели не привлекают студентов к аналитической работе с информацией, представленной на слайде. Презентации же дают возможность развивать критическое мышление у студентов, приучают производить оценку достоверности представленной информации, соотносить новую информацию и имеющиеся знания;
- преподаватели не используют презентации для создания проблемных ситуаций, при помощи которых студенты могли бы решать конкретные образовательные задачи, связанные не только с освоением определенной суммы знаний, но и с формированием информационных умений. Например, презентации дают возможность зрительно представить несколько определений изучаемого понятия, проанализировать их и выбрать наиболее верное, точное с их точки зрения;
- преподаватели не учитывают, что презентации активизируют «визуальное мышление», которое определяется как человеческая деятельность, продуктом которой является порождение новых образов, создание новых визуальных форм, несущих определенную смысловую нагрузку и делающих знание видимым;
- преподаватели не используют главное преимущество мультимедийной презентации, которое заключается в возможности использования анимации;
- преподаватели не учитывают, что следует тщательно разрабатывать цветовое решение каждого слайда. Как показывает опыт, экспериментирование с использованием разного фона слайдов в рамках одной презентации приводит к нарушению внимания, зрительного восприятия, отвлечению от текста. Цвет может, как усилить, так и ослабить восприятие информации по теме. Если презентация состоит из текста, диаграмм, таблиц,

схем, то предпочтительнее светлые тона, на фоне которых информация будет лучше восприниматься даже с последнего ряда;

- преподаватели не обращают внимание на качество шрифта. Для восприятия текста важны размер, толщина и цвет букв, которые не должны сливаться с фоном;

- использование презентаций не должно носить одноразовый характер, т.е. только для открытых занятий. Необходимо продумывать всю серию лекций, с использованием мультимедиа технологий, чтобы информация по данной дисциплине была представлена в определенной системе.

Заключение. Таким образом, мы видим, что с внедрением мультимедийных технологий в образовательный процесс учреждений высшего образования претерпевают коренные изменения широко используемые в традиционной методике демонстрационные и иллюстративно-объяснительные методы. Однако не следует забывать, что при кажущемся богатстве дидактических функций, выполняемых такой наглядностью как мультимедийная презентация, она не может полностью заменить преподавателя. Ведущую роль в процессе профессиональной подготовки всегда была и будет за живым общением с преподавателями, профессионалами. Во все времена преподавателю принадлежала и будет принадлежать главенствующая роль в образовательном процессе как основному носителю знаний и образца поведения. На занятиях в учреждении высшего образования это особенно ярко проявляется. Так как только преподаватель со всей присущей ему эмоциональностью и любовью к своей профессии может открыть перед будущими специалистами все стороны содержания его будущей профессиональной деятельности и все аспекты профессионализма. Поэтому информационные технологии предоставляют преподавателям очень эффективные, но только вспомогательные материалы.